

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киселева М. Н., кандидат исторических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 10.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Якунчева М.Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Якунчева М.Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- формирование основ исторического мышления у обучающихся;
- овладение обучающимися системы теоретико-исторических понятий и терминов;
- формирование у обучающихся представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вкладе России в мировую культуру.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	– основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире; – даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; – особенности современного политического, социального, экономического и культурного развития России и мира; уметь: – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – базовыми историческими знаниями; – представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. профессиональных задач; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Всемирная и отечественная история от древности к новому времени:

История как наука. Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада

Русь в IX – XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв.

Модуль 2. Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время: Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Всемирная и отечественная история от древности к новому времени(10 ч.)

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2 ч.)

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные, лингвистические).

Тема 2. Древний Восток (2 ч.)

Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древневавилонское царство. Древняя Ассирия и Новоавилонское царство. Культура народов Месопотамии. Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение Ведического общества древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Индия на рубеже н.э. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций.

Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

Тема 3. Античность (2 ч.)

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма. Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктату Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновения системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

Тема 4. Древняя Русь и раннее средневековье (2 ч.)

Варварские королевства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древность VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Норманнская теория и антинорманизм.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей

социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Политическая раздробленность в странах Западной Европы и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Роль периода политико-территориальной раздробленности в Европе и Руси.

Тема 5. Русские земли в XIII-XVII веках. Европейское средневековье (2 ч.)

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.

Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств

Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Большая феодальная война второй четверти XV в. Ива III – Государь всея Руси. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси: реформы Избранной Рады и политика опричнины. Создание сословно-представительной монархии. Ливонская война – первое столкновение России и Европы. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. «Бунташный век». Городские восстания, Степан Разин. Развитие русской культуры

Модуль 2. Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время (8 ч.)

Тема 6. Россия и мир в XVIII в. Становление абсолютизма и процесс модернизации (2ч.) XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Причины и сущность эпохи «дворцовых переворотов». Попытка ограничения самодержавия. Бироновщина. Елизавета Петровна и возвращение к традициям петровского царствования. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма вXVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Тема 7. Россия и мир в XIX в.: социально-политические трансформации и индустриальная модернизация (2 ч.)

Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость северо-американских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесс индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. проект М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Аракчеевщина. Движение декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кодификация законодательства и финансовая реформа. Возрастание роли «Восточного вопроса» в европейской политике. Революции в Европе в 1830–40 гг. и Россия. Общественно-политические течения 1830–40 гг.: западники, славянофилы, революционеры-разночинцы.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Буржуазные реформы Александра II. Народники, начало проникновения марксизма. Дальневосточное направление российской внешней политики. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Складывание европейских политических альянсов.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века. (2 ч.)

Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в

Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Кризис власти в годы войны в России и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Структура режима власти в Советской России. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя

политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Тема 9. Основные тенденции глобального развития во второй половине XX – начал XXI в. (2 ч.)

Итоги Второй мировой войны. Превращение США и СССР в сверхдержавы. Новые международные организации. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Чехословацкие события 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991). Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в

экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Всемирная и отечественная история от древности к новому времени (18 ч.)

Тема 1. Древневосточные цивилизации (2 ч.)

1. Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории.
2. Основные черты развития цивилизации Древнего Египта.
3. Основные черты развития Цивилизаций Месопотамии.
4. Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая.

Тема 2. Античность (2 ч.)

1. Крито-микенский период
2. Предполисный и архаический период
3. Классическая Греция
4. Культура древней Греции.
5. Римская республика
6. Римская империя
7. Культура Древнего Рима

Тема 3. Становление европейской средневековой цивилизации (2 ч.)

1. Общая характеристика западноевропейского средневековья
2. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.)
3. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв.
4. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.)

Тема 4. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)

1. Образование Древнерусского государства: дискуссии в исторической науке
2. Основные направления внешней и внутренней политики первых Рюриковичей в IX первой половине XI столетий
3. «Русская правда» о социально-политическом строе Киевской Руси
4. Феодалная раздробленность: причины, сущность, особенности развития обособившихся княжеств, последствия
5. Борьба русского народа за независимость в XIII веке

Тема 5. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII– XVII столетиях (2 ч.)

1. Предпосылки, особенности и основные этапы объединения русских земель в единое государство
2. Причины возвышения Москвы. Начало объединительного процесса (конец XIII - вторая четверть XV вв.)
3. Завершение «собирания» русских земель: вторая половина XV - первая треть XVI вв.

Тема 6. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII– XVII столетиях (2 ч.)

1. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности
2. Смутное время в России: причины, основные этапы, последствия, спорные проблемы
3. Экономическое и социально-политическое развитие страны при первых Романовых (1613–1696 гг.)

Тема 7. Основные черты средневековой культуры (2 ч.)

1. Средневековье как культурная целостность
2. Укрепление христианской Церкви и христианизация варварских племен
3. Специфика средневековой культуры западной Европы
4. Истоки и своеобразие культуры Византии
5. Истоки и особенности средневековой мусульманской культуры
6. Особенности русской средневековой культуры

Тема 8. Великие географические открытия (2 ч.)

1. Предпосылки Великих географических открытий
2. Первые экспедиции Колумба
3. Первый этап покорения Нового Света. Конкиста
4. Открытие морского пути в Индию
5. Экономическое и политическое значение Великих географических открытий

Тема 9. Европа на кануне Нового времени (2 ч.)

1. Социально-политическое развития Нидерландов в начале Нового времени
2. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в

Англии

3. Особенности социально-экономического развития Франции
4. Причины экономического отставания Германии
5. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм

Модуль 2. Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время (18 ч.)

Тема 10. Российское государство в X VIII веке (2 ч.)

1. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра
2. Эпоха «дворцовых переворотов» в России
3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой
4. Внешняя политика России во второй половине X VIII столетия
5. Павел I: дискуссии о характере его правления
6. Новые тенденции в культуре, быте и общественной жизни России в X VIII веке

Тема 11. Россия до третьей четверти XIX в. (2 ч.)

1. Александр I: попытки реформ
2. Внешняя политика и Отечественная война 1812 года
3. Движение декабристов: традиционные и современные оценки
4. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война
5. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права в России
6. Культура, быт и основные направления общественной мысли России в XIX столетии

Тема 12. Ведущие страны мира накануне новейшего времени (2 ч.)

1. Революции в странах Европы (Франция, Австрия, Германия, и др.)
2. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии
3. Особенности промышленного переворота в различных странах
4. Колонии и колониальная политика

Тема 13. Россия и мир в начале XX в. (2 ч.)

1. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – нач. XX в.
2. Причины, ход и основные итоги первой российской революции
3. Экономические кризисы первой половины XX в.
4. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы
5. Участие России в первой мировой войне. Влияние войны на основные сферы российского общества

Тема 14. Российское общество в годы революционных потрясений (1917–1920 гг.) (2 ч.)

1. События Февраля 1917 года в России: революция или переворот? Проблема двоевластия
2. Октябрьская революция 1917 года и установление советской власти: дискуссии в современной исторической науке. Первые преобразования большевиков
3. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие стороны, итоги
4. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия

Тема 15. Образование и развитие СССР в 1920 – 1930-е гг. (2ч.)

1. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги
2. Образование СССР
3. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: цели, сущность, реализация, итоги, достоинства и недостатки
4. Общественно-политическая жизнь страны в 1930-е годы
5. Внешняя политика советского государства в 1920–1930-х гг.

Тема 16. Россия и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

1. Внешняя политика стран перед Второй мировой войной
2. Начало Второй мировой войны
3. Основные этапы Второй мировой войны
4. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и уроки
5. Основные сражения Великой Отечественной войны
6. Итоги Второй мировой войны

Тема 17. СССР и Запад во второй половине XX века (2 ч.)

1. Переход СССР от войны к миру. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества в 1945–1953 гг.
2. Международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем. Истоки и сущность холодной войны
3. Попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.
4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.
5. Внешняя политика: от «разрядки» к усилению гонки вооружений
6. Общественно-политическое развитие Запада в 40 - 60 –х гг. XX века
7. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80- х гг.

Тема 18. Кризис советской системы. Россия в современном мире (2 ч.)

1. Перестройка в СССР: причины, цели, основные этапы, достоинства и недостатки
2. Крах социализма в Восточной Европе
3. Распад СССР: причины и последствия
4. Социально-экономическое, политическое и духовно-культурное развитие современной России (1992–2012 гг.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Всемирная и отечественная история от древности к новому времени (24ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I ты свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного

государства в России.

19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.

20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?

22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались.

23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.

24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?

25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?

26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?

28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод события, результаты, значение.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Одной из функций исторической науки является:

- 1) Воспитательная
- 2) Назидательная
- 3) Практическая
- 4) Социальная

2. Фараон Мина объединил Верхний и Нижний Египет в:

- 1) 3000 г. до н.э. 2) 2100 г. до н.э.
- 3) 1750 г. до н.э. 4) 1500 г. до н.э.

3. Главным достижением шумерской цивилизации принято считать:

- 1) Появление скотоводства и земледелия
- 2) Отделение ремесла от земледелия
- 3) Появление письменности
- 4) Создание постоянной армии

4. Народом, который завоевал Египет в конце Среднего царства, были:

- 1) Касситы
- 2) Амореи
- 3) Гиксосы
- 4) Персы

5. Фараона, который в XIV веке до н.э. предпринял попытку религиозных реформ в Древнем Египте, был:

- 1) Сенусерт I
- 2) Аменхотеп IV
- 3) Тутмос III
- 4) Рамзес II

6. Автором древнегреческой эпической поэмы «Илиада» был:

- 1) Гомер 2) Одиссей
- 3) Гесиод 4) Плутарх

7. К событиям греко-персидских войн V века до н.э. относятся:

- 1) Битва при Марафоне
 - 2) Битва при Платеях
 - 3) Заключение Каллиева мира
 - 4) Битва при Херонее
8. Держава Александра Македонского распалась на три крупных царства:
- 1) Египетское, Сирийское, Македонское
 - 2) Вифинское, Галатское, Каппадокийское
 - 3) Армянское, Парфянское, Греко-Бактрийское
 - 4) Понтийское, Боспорское, Скифское
9. Основание города Рима относят к:
- 1) 753 г. до н.э
 - 2) 509 г. до н.э
 - 3) 492 г. до н.э
 - 4) 323 г. до н.э
10. Христианство провозглашается государственной религией Римской империей в 325 г.на:
- 1) Никейском соборе
 - 2) Эфесском соборе
 - 3) Константинопольском соборе
 - 4) Халкидонском соборе
11. Первые сведения о славянах имеются в трудах:
- 1) Тацита
 - 2) Плиния Старшего
 - 3) Иордана
 - 4) Льва Диакона
12. Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году связан с именем князя:
- 1) Рюрика
 - 2) Олега
 - 3) Игоря
 - 4) Святослава
13. Первым сводом законов
13. Процесс феодальной раздробленности в XII веке приобрел необратимый характер посл смерти:
- 1) Владимира Мономаха
 - 2) Мстислава Великого
 - 3) Юрия Долгорукого
 - 4) Андрея Боголюбского
14. Основание Москвы относится к:
- 1) 1054 году
 - 2) 1147 году
 - 3) 1176 году
 - 4) 1238 году
15. Монголо-татарское нашествие обрушилось на Русь в:
- 1) 1223 году
 - 2) 1237 году
 - 3) 1254 году
 - 4) 1312 году
16. В начале XIV века главным соперником Москвы за гегемонию над Северо-Восточной Русью был город:
- 1) Тверь
 - 2) Нижний Новгород
 - 3) Рязань

4) Великий Новгород

17. Куликовская битва состоялась в:

1) 1240 г.

2) 1242 г.

3) 1378 г.

4) 1380 г.

18. Окончание монголо-татарского ига – «Стояние на реке Угре», свершилось в:

1) 1380 г.

2) 1389 г.

3) 1462 г.

4) 1480 г.

19. Иван III присоединил к Московскому государству следующие русские города и княжества:

1) Тверь

2) Великий Новгород

3) Рязань

4) Ярославль

20. К основным внешнеполитическим событиям царствования Ивана Грозного не относится данное событие:

1) Взятие Казани

2) Ливонская война

3) Разделы Речи Посполитой

4) Присоединение Сибири

21. Причиной Смутного времени принято считать:

1) Пресечение династии Рюриковичей

2) Принятие «Соборного уложения»

3) «Медный бунт»

4) Восстание Степана Разина

22. Михаил Романов избран на царство в:

1) 1605 году

2) 1612 году

3) 1613 году

4) 1632 году

23. Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству состоялось в:

1) 1632 году

2) 1654 году

3) 1676 году

4) 1689 году

24. Церковный раскол связан с именами следующих исторических персонажей:

1) Патриарха Никона

2) Протопопа Аввакума

3) Царя Алексея Михайловича

4) Феофана Прокоповича

25. Отмена местничества связана с именем царя:

1) Алексея Михайловича

2) Федора Алексеевича

3) Петра Алексеевича

4) Михаила Федоровича

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Историко-философская концепция Л.Н. Гумилева, А. Тойнби, К. Ясперса, О. Шпенглера, К. Маркса, А.С. Ахиезера (на выбор).

2. Концепция российского исторического процесса в творчестве В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н. М. Костомарова (на выбор).
3. Антропогенез: от человекообразной обезьяны к человеку.
4. Религия первобытных народов
5. Цивилизации древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая (на выбор).
6. Цивилизации Древней Греции, Древнего Рима и их особенности (на выбор)
7. Античный полис.
8. Происхождение славян (основные теории и гипотезы).
9. Религиозные верования древних славян.
10. Протославянские археологические культуры на территории Восточной Европы.
11. Происхождение христианства и его распространение в Римской империи
12. Древние германцы.
13. Скифские племена и греческие колонии в Северном Причерноморье
14. Нашествие гуннов и его последствия для европейской цивилизации
15. Византия – крупнейшее государство средневековой Европы.
16. Происхождение ислама. Арабские завоевания эпохи средневековья.
17. Крестовые походы в истории европейского средневековья.
18. Международные связи Древнерусского государства.
19. Города Древней Руси.
20. Крещение Руси и его историческое значение.
21. «Русская Правда» - первый свод законов Древней Руси.
22. История в лицах. Исторические портреты первых русских князей. Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах и др. (на выбор)
23. Установление ордынского ига и его последствия.
24. Социально-политический строй Новгородской феодальной республики
25. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший феодальный центр Северо-Восточной Руси.
26. Галицко-Волынская Русь.
27. Древнерусская культура
28. Борьба русского народа с агрессией крестоносцев
29. Монголо-татарское нашествие и его оценка в отечественной историографии.
30. Начальный период образования русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
31. Роль церкви в объединительной политике московских князей.
32. Итальянское (немецкое, французское) Возрождение (на выбор)
33. Средневековая Москва: ремесло, торговля, быт горожан.
34. Исторический портрет Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана IV. (на выбор)
35. Организация управления российским государством при Иване IV.
36. Опричнина и ее последствия.
37. Первая попытка выхода к Балтийскому побережью: Ливонская война.
38. Присоединение Сибири Ермаком.
39. Присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья.
40. Реформация и контрреформация в Европе.
41. Исторический портрет Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского (на выбор)
42. Восстание под предводительством И. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева, К. Булавина (на выбор)
43. Первое и второе народные ополчения 1612г. Освобождение Москвы от поляков.
44. Земский собор 1613 г. Утверждение на российском престоле династии Романовых
45. Реформа русской православной церкви при патриархе Никоне.

Модуль 2. Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.
2. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
3. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
4. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
5. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
6. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
7. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянского выступление?
8. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
9. Охарактеризовать внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.
10. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.
11. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.
12. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?
13. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.
14. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?
15. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.
16. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.
17. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийского империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам.
18. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.
19. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?
20. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.
21. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое.
22. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905 – 1907 гг.
23. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.
24. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?
25. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
26. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?
27. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
28. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
29. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
30. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой

войны по сравнению с началом XX в.?

31. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?

32. Назвать причины гражданской войны в России.

33. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.

34. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?

35. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.

36. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.

37. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.

38. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.

39. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.

40. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.

41. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.

42. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.

43. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.

44. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма

45. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.

46. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.

47. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.

48. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.

49. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.

50. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».

51. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.

52. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.

53. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.

54. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.

55. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?

56. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?

57. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?

58. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?

59. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?

60. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 90-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?

61. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней

политики Б. Н. Ельцина.

62. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.

63. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 90-х годов.

64. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.

65. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.

66. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904 – 1905 гг.?

- 1) Ютландский бой
- 2) битва у острова Мидуэй
- 3) Цусимское сражение
- 4) Синопский бой

2. События в Петербурге, получившие название «Кровавое воскресенье», произошли

- 1) 27 января 1904 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 17 октября 1905 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

3. Продразверстка в Советской России – это

- 1) насильственное изъятие продовольствия у крестьян
- 2) денежный налог с крестьянства
- 3) форма всеобщей трудовой повинности
- 4) способ распределения урожая в сельскохозяйственных коммунах

4. В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?

- 1) в 1920 –е годы
- 2) в 1930-е годы
- 3) в 1940-е годы
- 4) в 1950-е годы

5. СССР был образован

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.

6. Из перечисленных военачальников командиром Красной Армии был

- 1) М. Н. Тухачевский
- 2) А. В. Колчак
- 3) А. И. Деникин
- 4) М. В. Алексеев

7. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?

- 1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
- 2) внезапность нападения фашистских войск
- 3) численное преобладание германских войск
- 4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников

8. Когда началась блокада Ленинграда?

- 1) 22 июня 1941 года
- 2) 8 сентября 1941 года
- 3) 14 июля 1942 года
- 4) 6 июня 1944 года

9. 5 – 6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

10. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945 – 1953 гг.
- 2) 1953 – 1964 гг.
- 3) 1964 – 1985 гг.
- 4) 1985 – 1991 гг.

11. Кампания по освоению целинных земель была инициирована и провозглашена

- 1) И. В. Сталиным
- 2) Н. С. Хрущевым
- 3) Л. И. Брежневым
- 4) М. С. Горбачевым

12. Организация Варшавского Договора была создана в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1961 г.

13. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

14. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?

- 1) демократизация
- 2) застой
- 3) оттепель
- 4) перестройка

15. Какие даты связаны с временем пребывания М. С. Горбачева у власти?

- 1) 1987 – 1992 гг.
- 2) 1982 – 1992 гг.
- 3) 1984 – 1993 гг.
- 4) 1985 – 1991 гг.

16. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?

- 1) упразднение Конституционного суда
- 2) упразднение Совета безопасности
- 3) разделение страны на семь федеральных округов
- 4) образование нового органа власти - Съезда народных депутатов

17. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»

Ответ: _____

18. Прочтите отрывок из исторического сочинения XIX в. И напишите фамилия исторического деятеля, о котором идет речь.

«Ходила молва, что в ранней юности он был пирожником в Москве...Подпоручик в начале

Северной войны, исполнявший в то же время обязанности дворецкого и царского камердинера, он... в 1703 г. Получает орден Андрея Первозванного за победу над шведами при устье Невы, а затем делается генерал-губернатором завоеванного края и сторожит царский «парадиз».- Со смертью Петра... с толпой своих сторонников он возводит на престол Екатерину и становится фактическим правителем государства...»

Ответ: _____

19. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

Ответ: _____

20. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...»

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: _____

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г. К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику ...такой удар, который изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления невозможно... К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне.

Положение противника усугублялась еще и тем, что ... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...

Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?

22. Кузнец А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, шахтер А. Стаханов были представителями этого движения:

Ответ: _____

- 1) Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?
- 2) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- 3) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 4) образование ГКЧП

- 5) выступление партийной номенклатуры против власти
23. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:
- 1) национализация
 - 2) инвестиция
 - 3) экспроприация
 - 4) ваучерная приватизация
24. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?
- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
 - 2) провозглашение курса на обновление социализма
 - 3) развертывание движения диссидентов
 - 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
- Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Исторический портрет Петра I, Екатерины II, Павла I, Александра I, Николая I. (на выбор).
 2. Северная война, ее итоги и значение.
 3. Птенцы гнезда Петрова: Ф. Лефорт, Я. Брюс, А.Д. Меншиков, Ф. Прокопович. (на выбор)
 4. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
 5. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.
 6. Территориальные приобретения России в XVIII в.
 7. Отечественная война 1812 г.
 8. Великий русский полководец А. В. Суворов, М. И. Кутузов. (на выбор)
 9. Политика России на Кавказе в первой половине XIX в.
 10. Восстание декабристов. День 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге.
 11. Зарождение российского либерализма: славянофилы и западники.
 12. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
 13. Теория официальной народности.
 14. Крестьянская (судебная, земская, городская, военная) реформа (на выбор).
 15. Внешняя политика России (в Европе, в Средней Азии) во второй половине XIX в. (на выбор)
 16. Революционное народничество.
 17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
 18. Земское либеральное движение.
 19. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги, Февральская революция 1917 г., Октябрьский переворот 1917 г. (на выбор)
 20. Политические партии России в начале XX в. Союз русского народа, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП. (на выбор)
 21. Деятельность I, II, III, IV Государственных Дум в России (на выбор). Становления российского парламентаризма.
 22. Политический портрет/ С.Ю. Витте П.А. Столыпин, А.Ф. Керенский, П.Н. Миллюков (на выбор).
 23. Россия в Первой мировой войне.
 24. Борьба политических партий за власть в 1917 г.
 25. Белое движение в России в 1918-1920 гг.: политика, практика, идеология.
 26. Возникновение и крах итальянского (германского) фашизма. (на выбор)
 27. «Красный» и «белый» террор в России в годы гражданской войны.
 28. Новая экономическая политика (НЭП)
 29. Внутрипартийная борьба в СССР в 20-30-е гг. XX в.
 30. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
 31. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
 32. Политические репрессии в СССР. «Империя ГУЛАГ»

33. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта
34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
35. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, Н.Г. Кузнецов., Б. М. Шапошников и др. (навыбор)
36. Партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
37. Вклад СССР в победу над фашистской Германией и милитаристской Японией (на выбор)
38. СССР в послевоенный период. Апогей личной власти И. В. Сталина.
39. Политический портрет Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, Ю. В. Андропова, М. С. Горбачева (на выбор)
40. Вклад СССР в освоение космического пространства
41. Диссидентское движение в СССР.
42. Перестройка в СССР: замыслы и результаты.
43. Политический портрет Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева. (навыбор)
44. Конституция 1993 г. и новая российская государственность.
45. Россия и мир в борьбе с международным терроризмом.
46. Россия в третьем тысячелетии: перспективы экономического развития.
47. Отношения РФ со странами дальнего зарубежья США, КНР, Япония, страны ЕС (на выбор)
48. Отношения Российской Федерации со странами СНГ и Балтии (на выбор)
49. Укрепление властной вертикали и проблема государственной целостности Российской Федерации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Не предусмотрены

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Всемирная и отечественная история от древности к новому времени.
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Знает основные закономерности исторического процесса, периодичность или цикличность его развития, все важнейшие исторические факты и события, причины и предпосылки важнейших исторических событий, повлиявших на ход мирового исторического процесса, обладает навыками исторического анализа, умеет раскрывать взаимосвязь событий, исторических фактов, роль крупнейших исторических деятелей, повлиявших на ход мировой и отечественной истории, владеет исторической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Всемирная и отечественная история от древности к новому времени

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке
2. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов
3. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
4. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.
5. Проанализировать причины политической раздробленности Древнерусского

государства.

6. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

- Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?

- Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского?

7. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.

8. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердить из источников.

9. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определить основные причины социальных конфликтов.

Модуль 2: Всемирная и отечественная история в новое и новейшее время

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

2. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра I Екатерины II, Павла I проследить изменения в положении дворянства в XVIII в.

3. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?

4. Обобщить попытки самодержавия реформировать политический строй Российской империи в период правления Александра I и Николая I.

5. Охарактеризовать основные направления внутренней политики русского самодержавия в первой половине XIX в.

6. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

7. Сравнить общественно-политические течения в России первой половины XIX в. идейными течениями и формами борьбы в Западной Европы.

8. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?

9. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

10. Проанализировать сущность и характер либеральных реформ в 60 – 70-е гг. XIX

11. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.

12. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое.

13. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.

14. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?

15. Как влияли общественные настроения в российском обществе на состояние фронта и тыла?

16. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?

17. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?

18. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.

19. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?

20. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.

21. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?

22. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.

23. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.

24. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.

25. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.

26. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.

27. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.

28. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?

29. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 90-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?

84. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ОК-2)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Сравнить цивилизации Древнего Востока и античного мира.
3. Выделить причины образования Древнерусского государства и проанализировать норманнскую и антинорманнскую теории образования Древнерусского государства.
4. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
5. Охарактеризовать социально-политическое развитие стран Западной Европы в раннее Средневековье
6. Выделить предпосылки и охарактеризовать основные этапы образования единого Российского государства.
7. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.
8. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени.
9. Охарактеризовать эпоху Просвещения.
10. Выделить предпосылки, сущность, итоги реформ и внешней политики Петра Великого.
11. Дать определение «Просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Охарактеризована социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII в. Охарактеризовать и рассмотреть основные события эпохи наполеоновских войн.
12. Выявить причины промышленного переворота на Западе, рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации.
13. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Николая I.
14. Дайте характеристику эпохе «Великих реформ» 1861 – 1884 гг. Выделить причины реформ, рассмотреть важнейшие из них.
15. Выявите особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
16. Рассмотреть причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализировать ход боевых действий русской армии.
17. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции и установление советской власти в России.
18. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы.
19. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.
20. Объяснить социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог.
21. Объяснить причины Второй мировой войны. Рассмотрите ее ход и итоги.

22. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество 70 – 80-х гг. XX в.

23. Проанализировать причины и последствия распада СССР.

24. Охарактеризовать развитие России на путях суверенного развития: экономика, политика, культура.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Дополнительная литература

1. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX–XI. – 649 с. – Режим доступа: п подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Электронная база диссертаций РГБ
4. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (№ 320)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (№ 225).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал

электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями